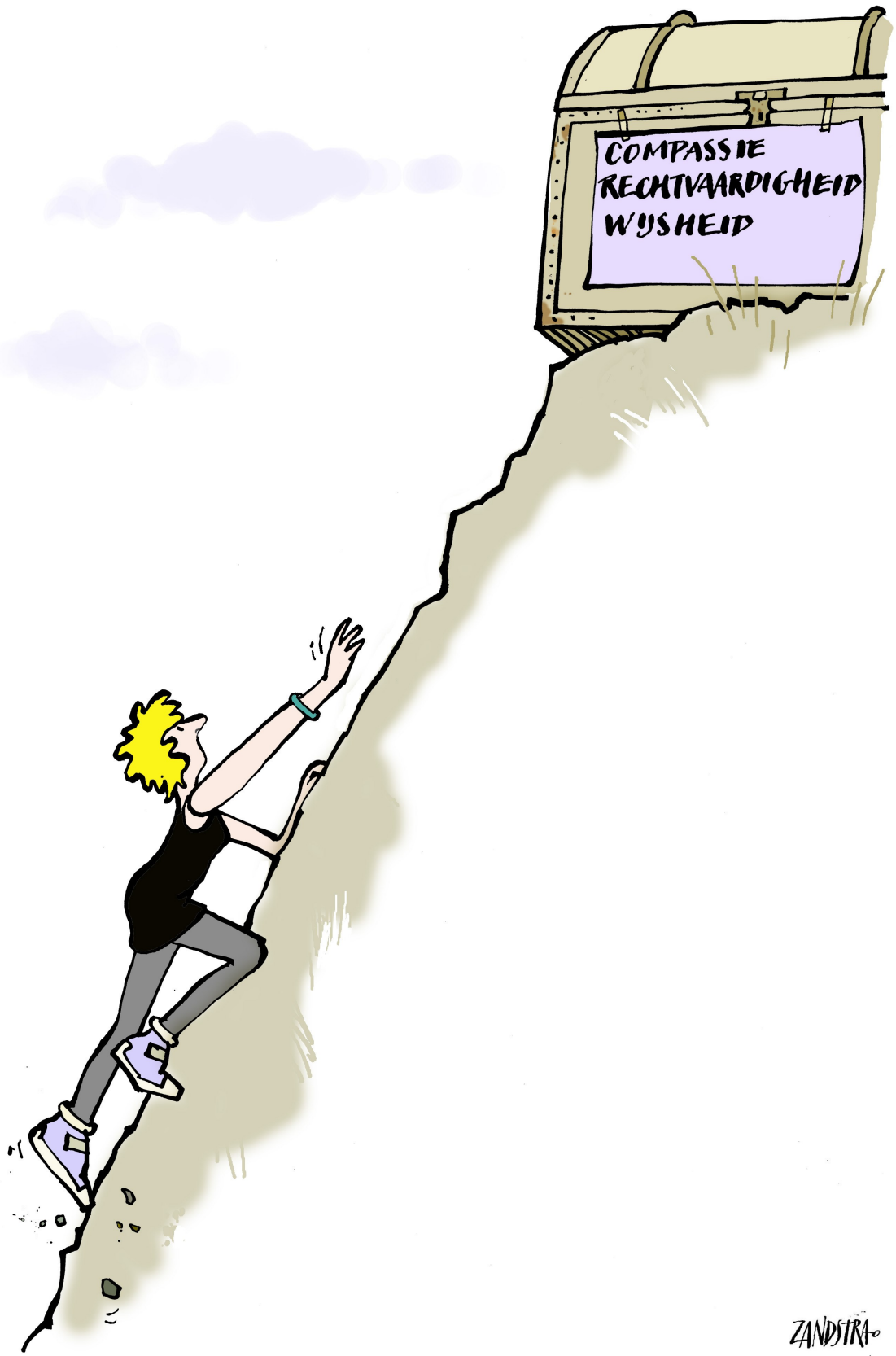


Hetzelfde loon



Uit [weekbrief nr. 30, 2011 'Bewogenheid en rechtvaardigheid'](#)

In de loop van de geschiedenis hebben mensen steeds willen leren van situaties die de menselijke vrede, waardigheid of integriteit schonden en dus leed veroorzaakten. Mozes gaf duizenden jaren geleden al zijn tien geboden: een belangrijke uitingsvorm van de ontwikkeling van ethisch bewustzijn onder mensen. Sedertdien zijn er vele wetten tot stand gekomen die hebben bijgedragen aan meer rechtvaardigheid. Maar we ontdekken ook dat wetgeving en rechtspraak alleen nog niet leiden tot rechtvaardigheid in de samenleving of tot rechtvaardiger uitkomsten op ethische vragen.

Onder wat wij mensen rechtvaardig achten, zit altijd een visie op onze oorsprong, op zin en betekenis van het mens-zijn en een kijk op samenleven. Daarmee ook op wie wat waard is en wie wat toekomt, op de verdeling van geluk en welzijn, wie op mededogen mag rekenen en wie niet. Elk oordeel over wat mensen doen of laten, is erop gegrond, meestal zonder dat we ons daarvan bewust zijn. Waarom vinden we iets als we er iets van vinden? Het is dus van belang mezelf helder voor ogen te stellen waarop ik mijn gevoel voor rechtvaardigheid baseer en wat mij beweegt. En dan nog is het waardevol met elkaar in gesprek te komen over wat in een bepaalde situatie goed of niet goed is. We komen immers ook dilemma's tegen waarbij hét antwoord niet zomaar gegeven is.

Uit [weekbrief nr. 3, 2014 'Groei en ontplooiing'](#)

Welke zekerheden hebben we en welke onzekerheid vrezen we? Waar en waarin zoeken wij ons houvast? We kunnen vervuld zijn van ideaalbeelden. Een carrière, een partner, kinderen, een mooi huis kunnen ons natuurlijk gelukkig maken. Maar geluk is geen status quo, we ervaren geluksmomenten. Vertrouwen in het leven en in elkaar is een ankerpunt. Vertrouwen is een kostbaar goed, waarvan men weleens zegt dat het te voet komt en te paard gaat. Daarom ga ik mijn weg in godsvertrouwen en houd ik mijn oog erop gericht dat de liefde steeds zal overwinnen. Door voor die levenshouding te kiezen en mijn weg biddend te gaan, kan ik de uitdaging aan die het leven is.

Geef me de moed om te veranderen wat ik kan veranderen.

Geef me de wijsheid om te accepteren wat ik niet kan veranderen.

Geef me het inzicht om het verschil tussen beide te zien.

Apostolischen willen leven en werken midden in het scheppende leven. Dat verbindt ons met onze medemens. En het geeft kracht en houvast aan onszelf en onze naasten. In de gemeenschap sterken we elkaar om het leven een kans te geven. Een kans om datgene wat in de opvoeding ons aan waarden is meegegeven en waar we zelf voor zijn gaan kiezen, te kunnen laten groeien. En ook het unieke dat in u, in jou en in mij is, tot ontplooiing te brengen. Als we daarop blijven vertrouwen, kunnen we het leven aanvaarden en hanteren zoals het zich aan ons voordoet.

Wat gaan we leren?

Een gevoel van binding en betrokkenheid bij anderen ontwikkelen en leren oordelen naar je geweten. Rechtvaardig handelen kan alleen als je gevoel en verstand, hoofd en hart tot overeenstemming komen in het geweten. Dit handelen houdt verband met de manier van in het leven staan. De gemeenschap biedt een oefenplaats, waar compassie en mededogen voor anderen kunnen ontwikkelen. Het raakt aan een wereld waarin we 'samen delen' ofwel recht doen aan ieder mens zonder uitzondering.

Doelstelling 6-9 jaar:

Je leren voorstellen hoe een ander zich voelt en medeleven tonen.
Een gevoel voor 'eerlijk' handelen en loon naar werken ontwikkelen.
Leren luisteren naar de stem van je geweten.

Doelstelling 9-12 jaar:

Je leren voorstellen hoe een ander zich voelt en medeleven tonen.
Een gevoel voor 'eerlijk' handelen en loon naar werken ontwikkelen.
Luisteren naar de stem van je geweten en een beweging naar de ander maken.

Doelstelling 12-15 jaar:

In de omgang met leeftijdsgenoten leren geven en nemen, onderhandelen en beslissen en zo iedereen recht doen.
Ontdekken dat je blij kunt worden van het nemen van een rechtvaardige, wijze beslissing op basis van compassie.
De gulden regel onderzoeken: 'Behandel anderen zoals je zou willen dat ze jou behandelen'.

Doelstelling 15+ kring:

In de omgang met leeftijdsgenoten leren geven en nemen, onderhandelen en beslissen en zo iedereen recht doen.
Ontdekken dat je blij kunt worden van het nemen van een rechtvaardige, wijze beslissing op basis van compassie.
Ontdekken dat de gulden regel: 'Behandel anderen zoals je zou willen dat ze jou behandelen' een opdracht is om met compassie concreet iets te doen voor je naaste.

Attentie: veel werkvormen van de leeftijdsgroep 6-9 en 9-12 overlappen. Ook veel werkvormen van de leeftijdsgroepen 1-15 en 15+ zijn gelijk aan elkaar. Dit biedt de mogelijkheid om groepen samen te voegen. Onderscheid kan ook worden aangebracht door de verschillende werkvormen per leerstap te verdelen, de één voor de jongere groep, de andere voor de oudere groep.

Uitgave augustus 2017

NB: Bij een geprinte versie van de themabladen dient de publicatiedatum altijd gecontroleerd te worden met de elektronische versie van het document welke beschikbaar is via de jeugdsite van het Apostolisch Genootschap (<http://jeugd.apgen.nl>).

© Namen van tekstschrijvers en componisten van de apostolische liederen kunnen worden geraadpleegd op het intranet van het Apostolisch Genootschap www.apgen.nl

Stap 1: Kiezen

Voorganger en pcj kiezen samen het thema en vragen het themablad aan bij Jeugd@apgen.nl.

Stap 2: Verkennen van de weg (Nog voordat je aan de slag gaat met het thema.)

Rond de tafel met jeugdverzorgers, voorganger, PCJ.

Eventueel aangevuld met een delegatie uit de gemeenschap.

Denk aan bijvoorbeeld jongeren, werkgroep eredienst, ouders, ouderen om de denk - en draagkracht te vergroten.



Beantwoord dan de volgende drie vragen:

1) Wat is het vertrekpunt?

- Wat was het vorige thema en wat is daarvan geleerd, wat is blijven liggen?
- Zijn er landelijke samenkomsten? (Jongerenconferentie, uitgaansdag, tweede kringdag.)
- Zijn er plaatselijke gebeurtenissen waar je rekening mee wilt houden? (Verjaardag voorganger, dopen, komst apostel, open eredienst.)
- Zijn er persoonlijke gebeurtenissen waar je rekening mee moet houden? Persoonlijke agenda's (Examenperiode, cito toetsen, schoolreizen).
- Zijn er Feestdagen waar rekening mee gehouden moet worden? (Vakanties, Bevrijdingsdag, Pinksteren)

2) Met wie zijn we op reis?

- Zijn er bijzondere persoonlijke situaties?
- Zijn er bijzondere kringsituaties?
- Zijn er bijzondere situaties in de gemeenschap? (Samenwerken van kringen, andere locatie.)

3) Waar willen we aankomen?

- Zijn er extra doelstellingen? (Bv. versterken kringgevoel of inzetten op veiligheid.)
- Willen we de afsluiting koppelen aan een zondag met plaatselijke voorbereiding?
- Hoe willen we de gemeenschap meenemen?
En welke natuurlijke momenten zijn daarvoor?

Bepaal op basis van het voorgaande wanneer je wilt aankomen.

- Minstens 8 kringsamenkomsten (*exclusief vakanties*).

Stap 3: Verkennen van het thema

Onderstaande werkvorm(en) geven aanleiding tot gesprek en verdieping met betrekking tot dit themablad. U kunt deze werkvorm(en) gebruiken om samen als jeugdverzorgers en/of met de gemeenschap, dit thema op eigen niveau te verkennen.



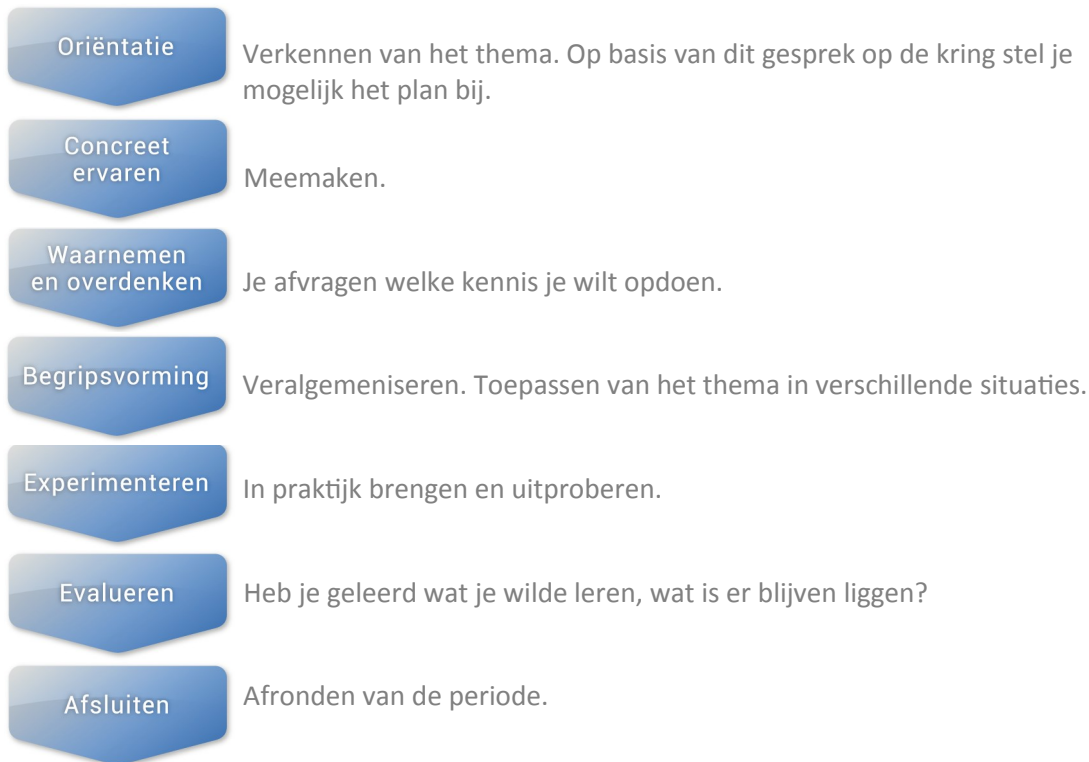
[Werkvorm 'brainstorm'](#).



Stap 4: Voorlopige ordening

Leren gebeurt in verschillende fases.

De leerfasen die per thema gehanteerd worden zijn:



De leerfasen zijn verder per leeftijd uitgewerkt en de werksuggestie is voorzien van een icoontje zodat u in één oogopslag kunt zien om welk soort werkvorm het gaat. Als u op het icoontje klikt, ziet u de verdere uitwerking van de werksuggestie. Tevens is er een tijdsindicatie bijgegeven.

Belangrijk bij de invulling van de periode is dat elke stap/fase doorlopen wordt.















- De duur van een thema beslaat minstens 8 weken (exclusief vakanties).
- Je kunt over een leerfase meerdere weken doen, maar respecteer wel de volgorde van de fases.
- Probeer zelf bedachte activiteiten zoveel mogelijk onder te brengen bij de juiste fase.
- Let bij het invullen van het thema op dat er rekening gehouden wordt met de verschillen stijlen waarmee kinderen leren. Varieer dus in werkvormen.

Vul de periode voorlopig in en kijk dan nog eens opnieuw en stel elkaar de vragen,

- Waarom is dit een apostolisch thema?
- Is het ook zo te herkennen?

Natuurlijk ligt de weg niet vast. De eerste kringavond zal in de verkenning de nodige verrassingen brengen. Dat vraagt ruimte en flexibiliteit.

We onderscheiden de volgende werkvorm met bijpassend icoontje:

 mp3	Mp3
 film	Film
	Boeken / verhaal
	Brainstorm
	Power point
	Gesprek
	Spel
	Muziek
	Creatief
	Geschiedenis
	Werkblad
	Weekbrief
	Divers/overig
	Drama

Leerlijn 6 tot 9 jaar

download de werkvormen op:

<http://jeugd.apgen.nl/documenten/Themabladen/HetzelfdeLoon/6-9>

Compassie en rechtvaardigheid zijn abstracte begrippen voor jonge mensen. Echter, jonge kinderen kunnen al begrijpen dat er regels zijn waar mensen zich aan houden. Het gevoel voor goed of fout wordt in de opvoeding meegegeven. Hiermee ontwikkelt zich het geweten. Een kind weet vaak wanneer het iets fout doet, zonder dat volwassenen dit expliciet noemen. Maar het weten wil niet zeggen dat een kind er dan ook naar handelt. Om dit handelen te versterken, is het opbouwen van empathie (inlevingsvermogen) heel belangrijk. Je echt te kunnen inleven, je in iemand te kunnen verplaatsen, kan leiden tot gedrag waarbij je rekening houdt met de ander. Onze apostolische gemeenschappen kunnen een plek bieden, waarin barmhartigheid en mededogen verder worden ontwikkeld.

Oriëntatie

Wat is dat eigenlijk: houden van? En wat is goed en wat is kwaad?

45 min



Van wie kun je allemaal houden?

30 min



Wat mag wel en wat mag niet?

Concreet ervaren

Wat doe jij als je moet delen?

30 min



Eerlijk zullen we alles delen

45 min



Ik deel met jou mijn krentenbol

Waarnemen en overdenken

Soms is het lastig: kiezen of delen?

30 min



Wat is rijk en wat is arm?

30 min



De arbeiders in de wijngaard

30 min



Wil je delen of kiezen?

Begripsvorming

Leve de verscheidenheid



Mangfold: het land van verscheidenheid



Mangfold: we kiezen een volkslied



Mangfold: hoe lossen we ruzie op?



Mangfold: kun je alles eerlijk delen?

Experimenteren

We zetten ons in voor een goed doel.



Een goed doel

Evalueren



Terugblikken en tekenen

Afsluiten



Presenteer het land 'Mangfold'

Leerlijn 9 tot 12 jaar

download de werkvormen op:

<http://jeugd.apgen.nl/documenten/Themabladen/HetzelfdeLoon/9-12>

Compassie en rechtvaardigheid zijn abstracte begrippen voor jonge mensen. Echter, jonge kinderen kunnen al begrijpen dat er regels zijn waar mensen zich aan houden. Het gevoel voor goed of fout wordt in de opvoeding meegegeven. Hiermee ontwikkelt zich het geweten. Een kind weet vaak wanneer het iets fout doet, zonder dat volwassenen dit expliciet noemen. Maar het weten wil niet zeggen dat een kind er dan ook naar handelt. Om dit handelen te versterken, is het opbouwen van empathie (inlevingsvermogen) heel belangrijk. Je echt te kunnen inleven, je in iemand te kunnen verplaatsen, kan leiden tot gedrag waarbij je rekening houdt met de ander. Onze apostolische gemeenschappen kunnen een plek bieden, waarin barmhartigheid en mededogen verder worden ontwikkeld.

Oriëntatie

Wat is dat eigenlijk: houden van? En wat is goed en wat is kwaad?

45 min



Van wie kun je allemaal houden?

30 min



Wat mag wel en wat mag niet?

Concreet ervaren

Wat doe jij als je moet delen?

30 min



Eerlijk zullen we alles delen

45 min



Ik deel met jou mijn krentenbol

Waarnemen en overdenken

Soms is het lastig: kiezen of delen?

30 min



Wat is rijk en wat is arm?

30 min



De arbeiders in de wijngaard

30 min




Wil je delen of kiezen?

Begripsvorming Leve de verscheidenheid

1 uur +   **Mangfold: het land van verscheidenheid**

30 min-  **Mangfold: we kiezen een volkslied**

30 min-  **Mangfold: hoe lossen we ruzie op?**

30 min-  **Mangfold: kun je alles eerlijk delen?**

Experimenteren We zetten ons in voor een goed doel

1 uur +  **Een goed doel**

Evalueren

30 min-  **Terugblikken en tekenen**

Afsluiten

30 min-  **Presenteer het land 'Mangfold'**

Leerlijn 12 tot 15 jaar

download de werkvormen op:

<http://jeugd.apgen.nl/documenten/Themabladen/HetzelfdeLoon/12-15>

In Compassie en rechtvaardigheid zijn abstracte begrippen voor jonge mensen. Echter, jonge kinderen kunnen al begrijpen dat er regels zijn waar mensen zich aan houden. Het gevoel voor goed of fout wordt in de opvoeding meegegeven. Hiermee ontwikkelt zich het geweten. Elk kind van deze leeftijd weet wanneer het iets fout doet, zonder dat volwassenen dit expliciet noemen. Kennis van deze regels wil echter niet zeggen dat een jongere hier dan ook naar handelt. Om dit handelen te versterken, is het opbouwen van empathie (inlevingsvermogen) heel belangrijk. Je echt te kunnen inleven, je in iemand te kunnen verplaatsen, kan leiden tot gedrag waarbij je rekening houdt met de ander. Wanneer de gulden regel: 'Wat gij niet wilt dat u geschiedt, doe dat ook een ander niet' gaat leven, is er een weg naar barmhartigheid en mededogen. Onze apostolische gemeenschappen kunnen een plek bieden, waar deze waarden verder worden ontwikkeld.

Oriëntatie

Ontdek dat je voortdurend keuzes maakt. KomPassie het kan wel.



Welke keuzes maak ik elke dag in het omgaan met anderen?



Onderscheid kunnen maken tussen goed en fout handelen



Een beweging naar elkaar toe

Concreet ervaren

Hoe ervaar je onrecht?



Onrecht en vergelding



Onderhandelen en beslissen vanuit een goed gevoel



Wat doe ik!

Waarnemen en overdenken

Hoe kom je tot een wijs besluit?



Loon naar werken



KomPassie het kan wel

Begripsvorming

Wat houdt de 'gulden regel' in?



De gulden regel: 'Wat jij niet wilt dat u geschiedt, doe dat ook een ander niet'



Het juiste kunnen doen



Miskennis leidt tot verzet; compassie is een antwoord

Experimenteren

Hoe kom je telkens weer bij je compassie?



Om elkaar te ontmoeten moet je van twee kanten komen



Rondgang



Een mooi gebaar! Kompassie het kan wel!

Evaluëren



Terugblik met samenvatting

Afsluiten



Geluk zit in de verbinding

Leerlijn 15+

download de werkvormen op:

<http://jeugd.apgen.nl/documenten/Themabladen/HetzelfdeLoon/15plus>

Van jongs af aan hebben we geleerd dat er regels zijn waar mensen zich aan houden. Het gevoel voor goed of fout wordt in de opvoeding meegegeven. Hiermee ontwikkelt zich het geweten. Toch kunnen compassie en rechtvaardigheid nog altijd abstracte begrippen zijn voor jonge mensen. Kennis van deze regels wil immers niet zeggen dat een jongere er ook naar handelt. Als het inlevingsvermogen (empathie) verder wordt versterkt en je een steeds groter deel van de werkelijkheid gaat zien, kun je meer rekening houden met de ander. Wanneer de gulden regel: 'wat gij niet wilt dat u geschiedt, doe dat ook een ander niet' gaat leven, is er een weg naar barmhartigheid en mededogen. Onze apostolische gemeenschappen kunnen een plek bieden waar deze waarden verder worden ontwikkeld.

Oriëntatie

Hetzelfde loon.

45 min



Welke keuzes maak ik elke dag in het omgaan met anderen?

45 min



Onderscheid kunnen maken tussen goed en fout handelen

Concreet ervaren

Hoe ervaar je onrecht?

45 min



Onrecht en vergelding

1 uur



Wat doe ik!

1 uur



Rechtspraak: Samen tot een oplossing komen

Waarnemen en overdenken

Hoe kom je tot een wijs besluit?

45 min





Loon naar werken


45 min




KomPassie het kan wel!

Begripsvorming Wat houdt de 'gulden regel' in?

1 uur   De gulden regel:
'Wat jij niet wilt dat u geschiedt, doe dat ook een ander niet'

1 uur  Miskenning leidt tot verzet; compassie is een antwoord

Experimenteren Hoe kom je telkens weer bij je compassie?

1 uur  Een mooi gebaar! KomPassie het kan wel!

1 uur  Rondgang

1 uur  Om elkaar te ontmoeten moet je van twee kanten komen

Evaluëren

1 uur  Terugblik met samenvatting

Afsluiten

1 uur  Geluk zit in de verbinding

De wereld dat zijn wij

Kun jij soms ook zo verlangen
naar een plekje voor jezelf,
waar men j ó u echt wil ontmoeten
en de buitenkant niet telt?
Waar de mensen sterk verschillen
van elkaar, van jou, van mij,
maar er enkel naar verlangen
samen en zichzelf te zijn.

Kun jij soms ook zo verlangen
naar een wereld als een thuis,
als een herberg voor de mensen,
heel ver weg of dicht bij huis?
Voor de mensen van de wereld,
mannen, vrouwen, blank of zwart.
Voor de groten, voor de kleinen,
heel gewoon of heel apart.

Is er voor die nieuwe wereld
al een plekje in mijn hart?

Jeugdkoor 1.34

APOSTOLISCH
GENOOTSCHAP

plaats voor religieus-humanistische zingeving