

Oriëntatie

**Een eerste verkenning van vergeven**

Ontdekken wat de betekenis is van vergeven

Wat is naar jullie idee de betekenis van vergeven?

Maak samen een mindmap.

Laat de kinderen associëren door andere woorden te bedenken.

Laat ze situaties of omstandigheden noemen, waarin dit een rol speelt.

Aanwijzing voor de verzorgers

Als we luisteren naar woorden die samen een logische zin vormen en dus betekenis hebben, dan graven we in ons geheugen naar beelden, die passen bij die woorden. Op die manier proberen we een voorstelling te maken van wat die woorden ons vertellen. We putten dan uit ons eigen geheugen en dat is heel persoonlijk, zodat de voorstellingen, die we samenstellen, waarschijnlijk allemaal verschillend zijn. Het denken en associëren met woorden is een gebruikelijke wijze van communiceren en het kunnen onthouden. Ons onderwijs gaat uit van kennis omtrent letters en cijfers. Veel mensen vinden het denken met woorden en cijfers echter best lastig. Zij zijn veel visueler ingesteld en moeten het hebben van beelden en concrete voorstellingen. Bij de volgende werkvorm kunnen we kiezen voor twee uitwerkingen met concrete beelden en/of één met woorden.

Kies 1 werkvorm per avond. Het kan veel tijd in gaan zitten. Reserveer eventueel een tweede avond om de werkvorm af te maken.

1) Door het maken van een visual.

Voor de verzorgers

Kijk ter voorbereiding eens naar de website van Loeke Braam, <http://www.loekebraam.nl> Daar vind je een filmpje, dat aanschouwelijk laat zien hoe een visual kan worden gemaakt.

Laat iedereen een spreekwoord kiezen (zorg dat ze allemaal een ander spreekwoord hebben) en vraag ze een tekening= visual te maken, die het spreekwoord letterlijk uitbeeldt. Zie de bijlage voor een voorbeeld.

Laat ze hun visual toelichten en achterhaal met elkaar de betekenis.

2) Door het maken van rebussen.

Laat iedereen een spreekwoord kiezen (zorg dat ze allemaal een ander spreekwoord hebben) en vraag ze een rebus te maken met de woorden van het spreekwoord/uitdrukking. Zie de bijlage voor een voorbeeld.

Laat ze hun rebus toelichten en achterhaal met elkaar de betekenis.

3) Door het maken van een schema

Geef iedereen elk 13 post-it velletjes – elk kind een andere kleur – en laat ze de spreekwoorden op de velletjes schrijven.

Stel drie vragen:

- Welk spreekwoord begrijp je en ben je het mee eens?
- Welk spreekwoord begrijp je en ben je het niet mee eens?
- Welk spreekwoord begrijp je niet?

Iets met de mantel der liefde bedekken

Iets slikken van de ander

Iets van je af gooien

Iets door de vingers zien

Ergens een punt achter zetten

Vergeven en vergeten

Als iemand je op de rechterwang slaat, keer hem ook de linker toe

Kwaad met goed vergelden

Bruggen bouwen

De tijd heelt alle wonden

Alles komt op zijn pootjes terecht

Wie goed doet, goed ontmoet

Een betere wereld begint bij jezelf

Zorg voor drie grote vellen papier en zet daar het onderstaande voorbeeld op:

Eens

Weet niet

Niet eens

Laat de kinderen hun post-it velletjes op de grote vellen plakken op basis van de drie vragen.

Voer het gesprek aan de hand van het resultaat op de grote vellen.

- Waarom ben je het eens of niet?

Maak gebruik van het begrip van de een en het niet weten van een ander > laat ze het elkaar uitleggen. Toets of het begrip van de een gelijk is aan dat van een ander. Zijn er tegengestelde meningen?

Iets met de mantel der liefde bedekken

Visual >>



Rebus:

