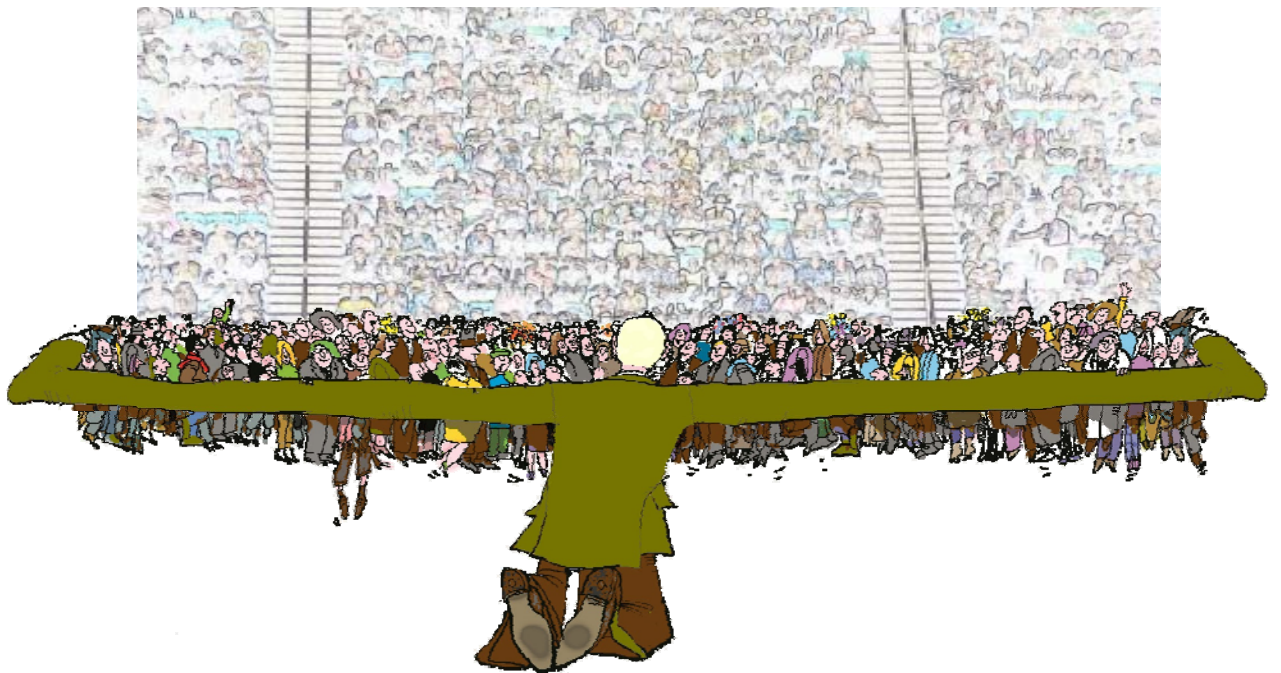


Mensen om van te houden

Aspecten:

Vergeven

Barmhartigheid



Weekbrief 'Een toekomst met verzoening' nr.2, 2013

Elke relatie, elke gemeenschap die stand wil houden en groeien, is mede gebaseerd op vergeving en verzoening. Erkennen van het onjuiste en vrede krijgen met elkaar of met een moeilijke situatie horen bij de intentie oprecht en waar te leven. Teleurstellende of kwetsende ervaringen zijn niet licht te vergeten en vragen een plaats in jezelf, opdat je vrij verder kunt leven.

Weekbrief 'Wie is je naaste?' nr.18, 2013

(...) De Samaritaan is precies degene van wie we geen hulp verwachten, degene door wie we eigenlijk helemaal niet liefgehad willen worden. De parabel is als het ware de uitleg van Jezus' eerdere uitspraak in de Bergrede: heb je vijanden lief. (...) Misschien verwachtte de wetgeleerde wel een soort juridische afbakening van wie wel en wie niet gerekend konden worden tot de mensen die aanspraak op zijn liefde mochten maken. (...) Wie hoort er bij het volk Gods en wie niet? Maar met het besluit van zijn verhaal draait Jezus de vraag een beetje om. De blikrichting verandert: niet ik als middelpunt van een cirkel, die kijkt wie erbinnen en wie erbuiten valt, maar de ander die een naaste nodig heeft. Wie is de naaste geworden van het slachtoffer van de rovers? De Samaritaan keek niet weg, (...) hij schoot te hulp, misschien wel zonder nadenken, bijna instinctief. Hij handelde niet uit een vastbesloten streven goed te doen. (...) Hij werd toen en daar met ontferming bewogen. (...) Eén trek lijken hulpverleners gemeen te hebben: het zijn mensen die zich betrokken voelen bij een wereld die veel groter is dan hun directe kring, hun eigen groep, ze zijn niet gewend te denken in een scherpe grens tussen wij en zij.

Uitgave januari 2016

NB: Bij een geprinte versie van de themabladen dient de publicatiedatum altijd gecontroleerd te worden met de elektronische versie van het document welke beschikbaar is via de jeugdsite van het Apostolisch Genootschap (<http://jeugd.apgen.nl>).

© Namen van tekstschrijvers en componisten van de apostolische liederen kunnen worden geraadpleegd op het intranet van het genootschap. © Apostolisch Genootschap.

Wat gaan we leren?

Werken aan een menswaardige wereld is werken aan relaties op basis van barmhartigheid, vergeven en verzoenen.

Doelstelling 6 - 9 jaar:

Leren zien dat je door kleine dingen mensen kan helpen en blij kan maken.

De waarde leren van sorry te zeggen.

Doelstelling 9 - 12 jaar:

De signalen leren herkennen om te zien wat nodig is om de ander te helpen en daardoor zo mogelijk bijdragen aan andermans geluk.

De waarde leren van oprecht excuus aanbieden en accepteren.

Doelstelling 12 - 15 jaar:

Beseffen dat het van belang is oog te hebben voor de behoefte van de ander en ernaar te handelen.

Ontdekken dat vergeven en verzoenen voor het in stand houden en versterken van relaties essentieel is, zonder je zelfrespect te verliezen.

Doelstelling 15+ kring:

Bewust worden van het belang dat mensen elkaar kunnen troosten, nabij zijn en kunnen liefhebben. Laten zien dat liefhebben, elkaar hoogachten een keuze is op weg naar een gelukkig en zinvol leven.

Ervaren dat vergeven en verzoenen bevrijding geeft voor jezelf en de ander.

Stap 1: Kiezen

Voorganger en pcj kiezen samen het thema en vragen het themablad aan bij Jeugd@apgen.nl.

Stap 2: Verkennen van de weg (Nog voordat je aan de slag gaat met het thema.)

Rond de tafel met jeugdverzorgers, voorganger, PCJ.

Eventueel aangevuld met een delegatie uit de gemeenschap.

Denk aan bijvoorbeeld jongeren, werkgroep eredienst, ouders, ouderen om de denk- en draagkracht te vergroten. Beantwoord dan de volgende drie vragen:



1) Wat is het vertrekpunt?

- Wat was het vorige thema en wat is daarvan geleerd, wat is blijven liggen?
- Zijn er landelijke samenkomsten? (Jongerenconferentie, uitgaansdag, tweede kringdag.)
- Zijn er plaatselijke gebeurtenissen waar je rekening mee wilt houden? (Verjaardag voorganger, dopen, komst apostel, open eredienst.)
- Zijn er persoonlijke gebeurtenissen waar je rekening mee moet houden. Persoonlijke agenda's (Examenperiode, cito toetsen, schoolreizen).
- Zijn er feestdagen (Vakanties, Bevrijdingsdag, Pinksteren), waar rekening enz.

2) Met wie zijn we op reis?

- Zijn er bijzondere persoonlijke situaties?
- Zijn er bijzondere kringsituaties?
- Zijn er bijzondere situaties in de gemeenschap? (Samenwerken van kringen, andere locatie.)

3) Waar willen we aankomen?

- Zijn er extra doelstellingen? (Bv. versterken kringgevoel of inzetten op veiligheid.)
- Willen we de afsluiting koppelen aan een zondag met plaatselijke voorbereiding?
- Hoe willen we de gemeenschap meenemen?
En welke natuurlijke momenten zijn daarvoor?

Bepaal op basis van het voorgaande wanneer je wilt aankomen.

- Minstens 8 kringsamenkomsten (*exclusief vakanties*).

Stap 3: Brainstormen



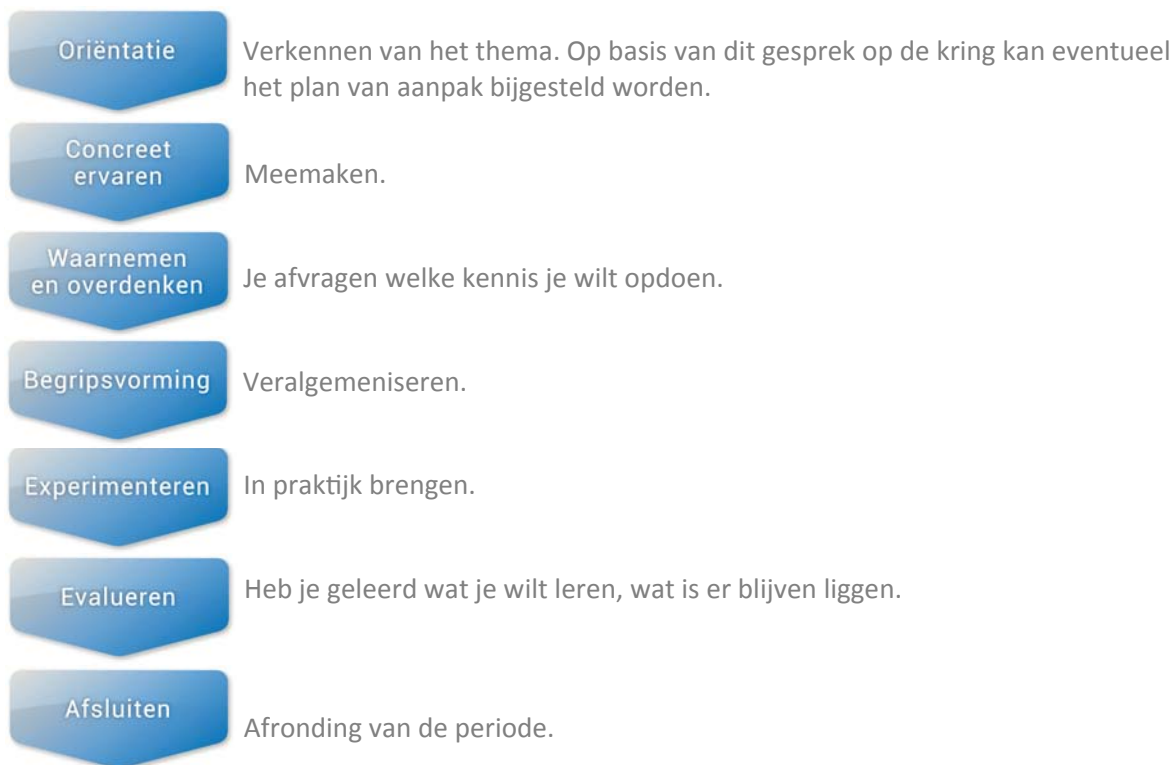
Film Brammetje Baas



Stap 4: Voorlopige ordening (45 minuten)

Leren gebeurt in verschillende fases.

De leerfasen die per thema gehanteerd worden zijn:



De leerfasen zijn verder per leeftijd uitgewerkt en de werksuggestie is voorzien van een icoontje zodat u in één oogopslag kunt zien om welk soort werkvorm het gaat. Als u op het icoontje klikt, ziet u de verdere uitwerking van de werksuggestie. Tevens is er een tijdsindicatie bijgegeven.

Belangrijk bij de invulling van de periode is dat geen stap overgeslagen wordt.

- De duur van een thema beslaat minstens 8 weken (exclusief vakanties).
- Je kunt over een leerfase meerdere weken doen, maar respecteer wel de volgorde van de fases.
- Probeer zelf bedachte activiteiten zoveel mogelijk onder te brengen bij de juiste fase.
- Let er bij het invullen van het thema op, dat kinderen op verschillende manieren leren. Varieer dus in werkvormen.

Vul de periode voorlopig in en kijk dan nog eens opnieuw.

- Waarom is dit een apostolisch thema?
- Is het ook zo te herkennen?

Natuurlijk ligt de weg niet vast. De eerste kringavond zal in de verkenning de nodige verrassingen brengen. Dat vraagt ruimte en flexibiliteit.

We onderscheiden de volgende werkvorm met bijpassend icoontje:

	Mp3
	Film
	Boeken/verhaal
	Brainstorm
	PowerPoint
	Gesprek
	Spel
	Muziek
	Creatief
	Geschiedenis
	Werkblad
	Weekbrief
	Divers/overig
	Drama

Leerlijn 6 tot 9 jaar

In dit thema willen we de kinderen leren wat de waarde van sorry zeggen is en op die manier bekend maken met vergeven en verzoenen. Barmhartigheid wordt in dit thema aan de orde gesteld door de kinderen te laten ervaren dat ze door kleine dingen te doen iemand blij kunnen maken en dat hen dat zelf ook een goed gevoel kan geven.

Kinderen in deze leeftijd weten dat ze sorry moeten zeggen als ze iets hebben gedaan wat onaardig of kwetsend is geweest voor een ander. Regelmatig gebeurt dit nog 'zomaar', het zogenoemde alibiseren. Ze moeten nog leren wat het voor henzelf, maar ook voor de ander, betekent als je sorry zegt. Zich bewust worden van het goede gevoel dat ervaren kan worden bij het oprecht sorry zeggen. Troosten doen kinderen op deze leeftijd vaak vanzelf als ze iemand zien huilen, ook al weten of begrijpen ze niet altijd waarom diegene huilt. Het empathisch vermogen ontwikkelt zich in de loop der tijd. Bij kinderen met een vorm van autisme is dit niet vanzelfsprekend. Bij deze kinderen is het mogelijk gevoelens te leren herkennen, bijvoorbeeld door middel van een rollenspel. Barmhartigheid zit bij de kinderen vaak in het doen van kleine dingen zonder dat ze zich daar bewust van zijn.

Oriëntatie



Sorry?

Wat is sorry zeggen?



Barmhartigheid

Ontdekken dat de wereld groter is dan alleen jezelf?

Concreet ervaren



'Brammetje Baas'

Sorry zeggen is niet altijd makkelijk



Empathie

Het herkennen van emoties

Waarnemen en overdenken



Barmhartigheid; is een activiteit?

Barmhartigheid in de dagelijkse praktijk



Te weinig tekenpapier

Voorkomen is beter dan genezen.

Begripsvorming

**Het verschil**

De kleine dingen

**Ruzie**

Het zijn er minimaal twee

**Vrede maak je niet alleen**

Ik wil werken aan de vrede

Experimenteren

**Het zijn de kleine dingen die het doen**

Gelukspoppetjes maken en uitdelen

**Prachtige, barmhartige initiatieven**

Evalueren

**Terugblikken**

Afsluiten

**Gemeenschapsbreed**

Leerlijn 9 tot 12 jaar

Om van mensen te houden is het nodig eerst een goed beeld te hebben van jezelf. In deze levensfase is het spiegelen aan de omgeving een constante factor van betekenis. Erbij horen en je profileren is belangrijk. Het geeft aanzien en acceptatie en zorgt voor hechting en aansluiting. In dat proces zijn botsingen tussen ik en de vaak zo verschillende ander onvermijdelijk. Als de bereidheid er niet is om nog eens goed naar dat zelfbeeld te kijken, kun je alleen komen te staan. Dat noopt je er toe je te verplaatsen in de ander. Waarom reageert de ander zo en hoe kan ik het anders doen? Je hebt namelijk niets te zeggen over die ander. Dan is het ontdekken van de waarde van oprecht excuus aanbieden essentieel, alsook het willen accepteren van de excuses van de ander. Zo groeit langzamerhand dat 'stemmetje van binnen', dat je steeds attendeert op het gezond houden van 'verbindingen'. Het maakt de weg vrij voor het besef van 'jij en ik zijn dezelfde, maar in een andere gedaante'. Het je verplaatsen in de ander krijgt dan een extra dimensie. Niet alleen toetsen van mijn houding en gedrag, maar ook oog hebben voor dat wat de ander beweegt en nodig heeft. Dan hebben we het over empathie en compassie. Het mens-zijn groeit door het medemens-zijn en kan naast een bijdrage aan andermans geluk, tevens vermeerdering van eigen geluk betekenen. Soms kan die bijdrage niet worden begrepen en stelt de reactie van de ander teleur. Misschien heb ik het verkeerd begrepen. Laat teleurstelling je niet uit het veld slaan, want je intentie was wellicht goed. Er komt vast weer een nieuwe kans om je liefde voor en barmhartigheid aan mensen te bewijzen.

Oriëntatie



Goed voorbeeld doet goed volgen

Als ik goed kijk, kan ik iets van de ander leren



Mensen 'lezen'

Leren dat mensen van buiten kunnen laten zien hoe ze zich van binnen voelen



Barmhartigheid

Ontdekken dat de wereld groter is dan alleen jezelf



Een eerste verkenning van vergeven

Ontdekken wat de betekenis is van vergeven

Concreet ervaren



Sorry zeggen: Hoe doe je dat?

Ontdekken dat sorry zeggen alleen werkt als het echt gemeend is



Vergeven is als iets uitgummen

Leren dat echt vergeven nieuwe ruimte geeft



Kid president; een peptalk voor de helden

Ik ben goed zoals ik ben; een lesje in barmhartigheid voor mezelf en naar de ander



De rondgang

Ontdekken dat je steeds opnieuw mag beginnen

Waarnemen
en overdenken



Barmhartig zijn is een activiteit

Ontdekken dat barmhartigheid betonen verder gaat dan liefdevol aan iemand denken



Barmhartigheid vereist actief waarnemen

Leren barmhartigheid te zien in de daden van andere mensen om me heen en in de wereld



De zeven snaren

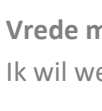
Barmhartigheid volgens 'broeder Vandersteen'

Begripsvorming



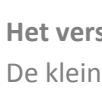
De stapstenen

Orde brengen in het proces van ruzie naar vrede



Vrede maak je niet alleen

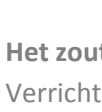
Ik wil werken aan de vrede



Het verschil

De kleine dingen

Experimenteren



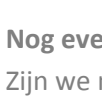
Het zoutvaatje

Verricht een barmhartige daad



Prachtige, barmhartige initiatieven

Evalueren



Nog even nagenieten

Zijn we meer van mensen gaan houden?

Afsluiten



Brammetje Baas of Brother Bear

Leerlijn 12 tot 15 jaar

Jongeren tussen de 12 en 15 jaar zijn vaak erg op zichzelf -op de eigen behoeften- gericht. Ondanks dat contacten met vrienden en het hebben van een bepaalde positie binnen een groep belangrijk is, schiet oprechte aandacht voor elkaar er nog wel eens bij in. Vooral oog en aandacht voor hen die niet binnen de directe vriendengroep vallen, laat staan het iets doen voor een ander zonder eigen gewin. Binnen dit thema willen we elkaar dan ook bewust maken van het belang om oog te hebben voor de behoefte van een ander en te streven er naar te handelen.

Het behoren tot een groep is in deze leeftijdsfase erg belangrijk en dit brengt ook dilemma's met zich mee. Want hoe gedraag je je binnen die groep? Wat wordt geaccepteerd en wat niet? Maar ook wat accepteer jij van de groepsleden en wanneer gaat iemand te ver? Het is zoeken naar balans. Vergeven en verzoenen zijn aspecten die belangrijk zijn bij het houden van deze balans. Binnen dit thema willen we elkaar helpen zoeken naar deze balans tussen vergeven, verzoenen (en voor jezelf opkomen).

Oriëntatie

-40 min-



Mini webquest: vergeving

Onderzoeken wat vergeven is

-45 min-



Mensen om van te houden?

Van wie kan jij houden?

-45 min-



Barmhartigheid?

Weten we wat barmhartigheid is?

Concreet ervaren

1 uur



Elkaar leren kennen

Barmhartigheid begint met oprechte aandacht voor elkaar

-20 min-



Rots en water

Weerstand geven en meebewegen

-45 min-



De rondgang

Ontdekken dat je steeds opnieuw mag beginnen

Waarnemen en overdenken

1 uur +



Ik stond er bij en ik keek er naar

Ontdekken dat barmhartigheid een keuze is

1 uur



Speurtocht

Vergeving is nodig in relaties

Begripsvorming

**Where is the love?**

Barmhartigheid is een beweging naar elkaar toe

**Ik zie je!**

Wat gebeurt er als ik oog heb voor de ander?

**Ruzie maak je niet alleen**

Een introductie in conflictsituaties

Experimenteren

**Prachtige, barmhartige initiatieven****Vergeven geeft ruimte**

Ervaren dat vergeven ruimte geeft om verder te gaan of opnieuw te beginnen

Evalueren

**Visiestuk**

Afsluiten

**Een brief aan jezelf!**

Leerlijn 15+

In dit thema gaan we jongeren aanwakken om zelf te kiezen voor de vrede in hun hart en met de ander. Wanneer je 15 jaar of ouder bent weet je al heel wat over het leven. Hun schoolleven gaat veelal niet over rozen. Je kan worden gekwetst, gepest of beschadigd worden. Ook verwachtingen ten aanzien van dromen kunnen soms wreed worden verstoord. Jongeren weten dus heel goed dat het leven hun niet altijd geeft wat ze wensen. Het overkomt ze maar weten niet altijd wat kan helpen om gezond weer op te staan. We willen dan ook onze jongeren bewust maken van het belang dat mensen elkaar kunnen troosten, nabij zijn en kunnen liefhebben. We laten zien dat een keuze is op weg naar een gelukkig en zinvol leven. Zo stimuleren we jongeren hun talent van de liefde in te zetten voor zichzelf en hun naaste.

Oriëntatie

- 


Barmhartige Samaritaan
 Voor wie ben jij een naaste?
- 


Begaan met anderen
 Meeleven en begaan met anderen geeft verbondenheid
- 


Even geen liefde en dan
 De weg van vergeven leren kennen
- 


Barmhartigheid
 Weten we wat barmhartigheid is?

Concreet ervaren

- 


Waardevolle momenten met de ander
- 


Mijn aandacht voor anderen
 Elkaar leren kennen
- 


Wat doe ik als ik boos ben
 De ruimte van vergeven
- 


De rondgang
 De ruimte van vergeven

Waarnemen
en overdenken

Een waardevolle levenshouding



Ruzie hangt soms om je heen



Een toekomst met verzoenen

Begripsvorming



Allen uit dezelfde bron



Opnieuw beginnen is bevrijdend

Experimenteren



Prachtige, barmhartige initiatieven

Evalueren



Beeldkaartjes

Afsluiten



Een brief aan jezelf

Dat zou mooi zijn

Kon je met een liedje maar
De honger laten stoppen
De armoe doen verdwijnen
Voor eens en voor altijd
Kon je door een liedje maar
De wapens laten droppen
De zon weer laten schijnen
Dan deed ik dat geheid

Kon je met een liedje maar
Het wereldleed oplossen
Een eind maken aan oorlog
Aan haat en geweld
Dat je met een liedje weer
Woestijnen kon bebossen
Dat de oceaan weer schoon werd
De ozonlaag hersteld

Dat zou mooi zijn
Dat zou mooi zijn
Dat werd een prachtig lied
Met een prachtcouplet
En een prachtnrefrein
Maar zo mooi maak ik ze niet

Kon je met een liedje maar
Godswonderen verrichten
De lammen laten lopen
De blinden laten zien
Kon je met een liedje maar
Voor altijd vrede stichten
En al die kerken slopen
Dan maakte ik er tien

Dat zou mooi zijn
Dat zou mooi zijn
Dat werd een prachtig lied
Met een prachtcouplet
En een prachtnrefrein
Maar zo mooi maak ik ze niet

Herman van Veen

APOSTOLISCH
GENOOTSCHAP

plaats voor religieus-humanistische zingeving