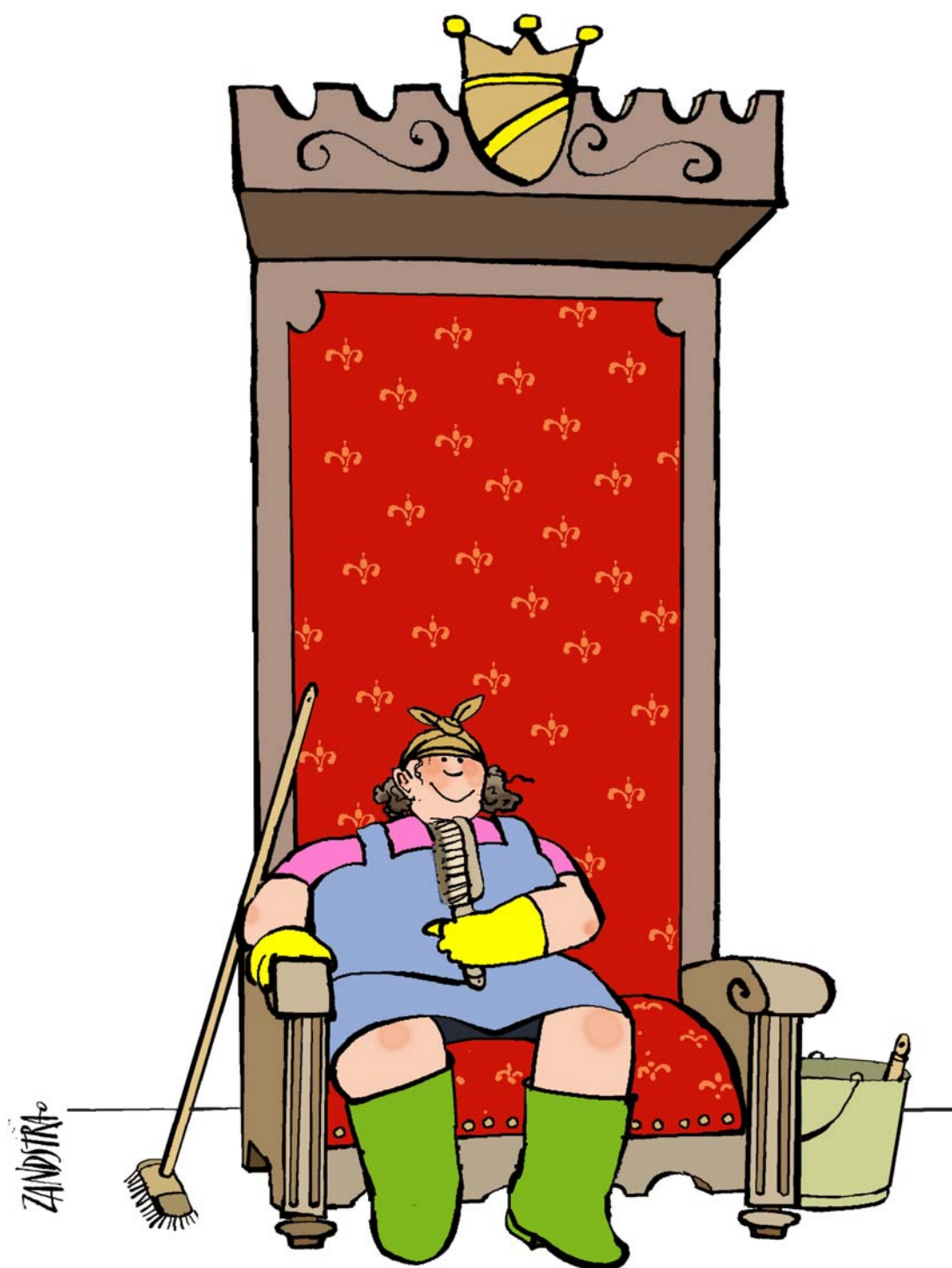


Aspecten:

Eigenwaarde

Besef van eigen kunnen

Verantwoordelijkheid



We hechten waarde aan het eigene en verrassende van ieder mens: je bent er en je doet ertoe!
Je hebt ook ruimte nodig, want je bent een unieke uitdrukking van het wonder van het leven.
Door onze tijdelijkheid is het mens-zijn heel bijzonder.
Lichamelijk en geestelijk is ieder van ons drager van vele miljoenen jaren evolutie.
Juist in het besef van het unieke van jezelf, dat er niemand op de wereld is zoals jij, ligt je kracht.
Maar dit unieke is soms een valkuil, want het kan ook een heel eenzaam gevoel geven.
Eenzaamheid die onzeker maakt en onveilig.
En toch, als je het gevoel terugwint: er is een kostbaarheid in mij,
het vermogen om lief te hebben, mezelf én de ander,
dan word je dat eenzame gevoel weer de baas.
Je bent en blijft uniek, je staat daarin niet alleen.
In onze kwetsbaarheid zijn we tegelijk tot veel in staat, ... als we onszelf gaan waarderen.

Niemand is de oorzaak van zichzelf, niemand heeft zelf om het leven gevraagd.
We zijn er dankzij ouders.
Uit de oerbron, uit een onbegrijpelijke oorsprong ontstond het leven van jou,
van ieder mens en dus ook van degene naast je!
Daarom staan we voor de waarde van medemensen.
Hoe zou ik zelf mens kunnen zijn zonder de ander?
Wie zou ik zijn zonder enige relatie of vrienden?
Dankzij de ander word ik de mens die ik wil zijn:
mijn liefde, vriendschap en vertrouwen zijn geadresseerd.
Niet omdat het mij goed uitkomt of dat hij of zij zo aardig voor me is.
We hoeven iemand niet aardig te vinden of leuk om toch van diegene als mens te kunnen houden.
Dan leer je ook om te gaan met groepsdruk en kun je er respect, nabijheid tegenover stellen.
En als het er echt op aankomt, kan en wil je de ander vergeven.
We leren dat immers in de gemeenschap?

Uitgave november 2015

NB: Bij een geprinte versie van de themabladen dient de publicatiedatum altijd gecontroleerd te worden met de elektronische versie van het document welke beschikbaar is via de jeugdsite van het Apostolisch Genootschap (<http://jeugd.apgen.nl>).

© Namen van tekstschrijvers en componisten van de apostolische liederen kunnen worden geraadpleegd op het intranet van het genootschap. © Apostolisch Genootschap.

Wat gaan we leren?

Schatgraven is het zoeken naar het waardevolle dat nog verborgen is. We zoeken de schat, onze talenten, in de omgeving, in de ander en in onszelf. We gaan niet lukraak op weg, maar we volgen de 'schatkaart'. Bovendien hoeven we het niet alleen te doen, we gaan samen op weg, om zo tot de ontdekking te komen, dat we meer kunnen dan we dachten; dat het waardevol is dat we er zijn; dat we voor de ander wat kunnen betekenen. Zeker met het mooiste talent dat we hebben gekregen, liefhebben. Daardoor wordt het gevoel versterkt, dat we deel zijn van de schepping, met een eigen verantwoordelijkheid. En worden de vermogens van verstand, hart en hand verder ontwikkeld. Daarom ligt in het thema Schatgraven het accent op de aspecten binnen het waardedomein Mens zijn: Eigen waarde, Besef van eigen kunnen en Verantwoordelijkheid.

Doelstelling 6 - 9 jaar:

Het ontdekken van talenten in jezelf en ervaren dat fouten maken mag. Die talenten ontwikkelen vraagt oefening en door zetten.
Ervaren dat je medeverantwoordelijk bent voor de wereld om je heen.

Doelstelling 9 - 12 jaar:

Het ontdekken van talenten in jezelf en ervaren dat je samen kunt groeien.
Het leren dragen van verantwoordelijkheid in je eigen leven.

Doelstelling 12 - 15 jaar:

Het ontdekken van talenten in jezelf en wie je werkelijk bent.
Je verantwoordelijk weten voor jezelf en je omgeving.

Doelstelling 15+ kring:

Laten zien wie je werkelijk bent, met besef van eigen kunnen en eigen waarde.
Verantwoording nemen en zo iets voor een ander betekenen.

Stap 1: Kiezen

Voorganger en pcj kiezen samen het thema en vragen het themablad aan bij Jeugd@apgen.nl.

Stap 2: Verkennen van de weg (Nog voordat je aan de slag gaat met het thema.)

Rond de tafel met jeugdverzorgers, voorganger, PCJ.

Eventueel aangevuld met een delegatie uit de gemeenschap.

Denk aan bijvoorbeeld jongeren, werkgroep eredienst, ouders, ouderen om de denken draagkracht te vergroten.



Beantwoord dan de volgende drie vragen:

1) Wat is het vertrekpunt?

- Wat was het vorige thema en wat is daarvan geleerd, wat is blijven liggen?
- Zijn er landelijke samenkomsten? (Jongerenconferentie, uitgaansdag, tweede kringdag.)
- Zijn er plaatselijke gebeurtenissen waar je rekening mee wilt houden? (Verjaardag voorganger, dopen, komst apostel, open eredienst.)
- Zijn er persoonlijke gebeurtenissen waar je rekening mee moet houden. Persoonlijke agenda's (examenperiode, cito toetsen, schoolreizen).
- Zijn er Feestdagen (vakanties, Bevrijdingsdag, Pinksteren), waar rekening enz.

2) Met wie zijn we op reis?

- Zijn er bijzondere persoonlijke situaties?
- Zijn er bijzondere kringsituaties?
- Zijn er bijzondere situaties in de gemeenschap? (Samenwerken van kringen, andere locatie.)

3) Waar willen we aankomen?

- Zijn er extra doelstellingen? (Bv. versterken kringgevoel of inzetten op veiligheid.)
- Willen we de afsluiting koppelen aan een zondag met plaatselijke voorbereiding?
- Hoe willen we de gemeenschap meenemen?
En welke natuurlijke momenten zijn daarvoor?

Bepaal op basis van het voorgaande wanneer je wilt aankomen.



- Minstens 8 kringsamenkomsten (*exclusief vakanties*).

Stap 3: Brainstormen

Hoe kunnen we met dit thema in onze gemeenschap aan de slag?

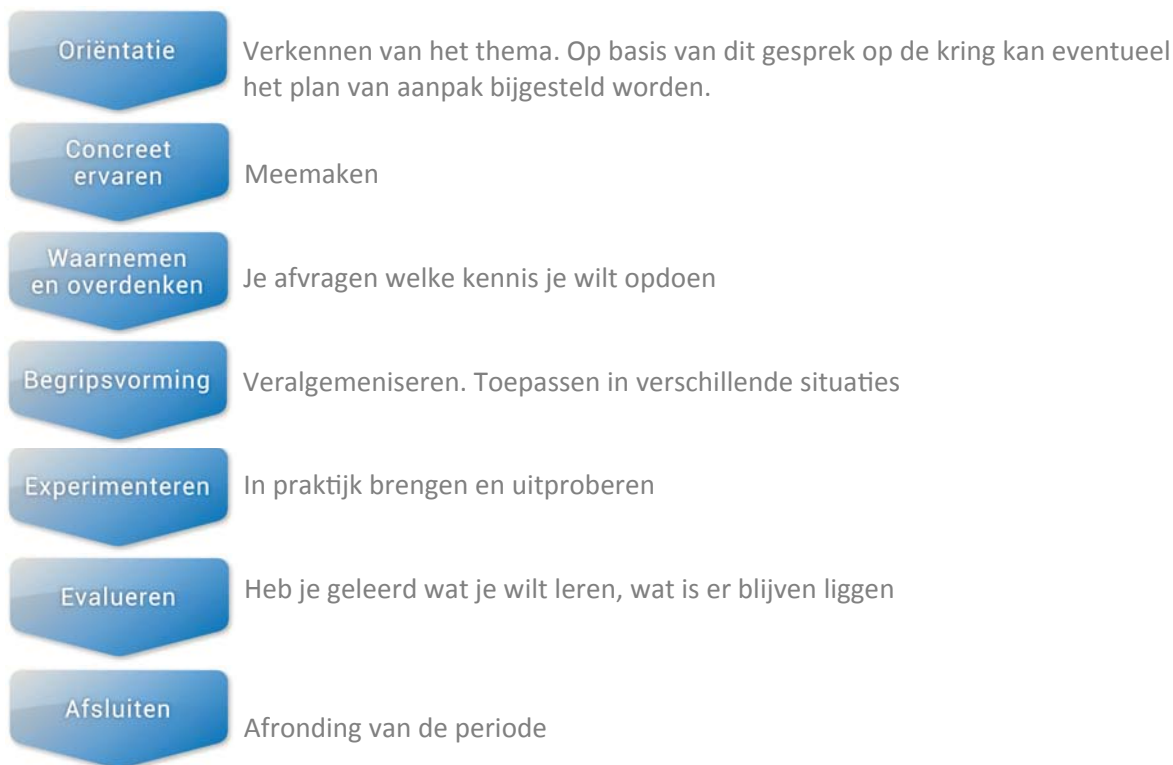
Bekijk en speel het Kinderkwaliteitenspel die als geschenk bij dit themablad hoort (zie 9-12 waarnemen en overdenken).



Stap 4: Voorlopige ordening (45 minuten)

Leren gebeurt in verschillende fases.

De leerfases die per thema gehanteerd worden zijn:



De leerfasen zijn verder per leeftijd uitgewerkt en de werksuggestie is voorzien van een icoontje zodat u in één oogopslag kunt zien om welk soort werkvorm het gaat. Als u op het icoontje klikt, ziet u de verdere uitwerking van de werksuggestie. Tevens is er een tijdsindicatie bijgegeven.

Belangrijk bij de invulling van de periode is dat geen stap overgeslagen wordt.

- De duur van een thema beslaat minstens 8 weken (exclusief vakanties).
- Je kunt over een leerfase meerdere weken doen, maar respecteer wel de volgorde van de fases.
- Probeer zelf bedachte activiteiten zoveel mogelijk onder te brengen bij de juiste fase.
- Let er bij het invullen van het thema op, dat kinderen op verschillende manieren leren. Varieer dus in werkvormen.

Vul de periode voorlopig in en kijk dan nog eens opnieuw.

- Waarom is dit een apostolisch thema?
- Is het ook zo te herkennen?

Natuurlijk ligt de weg niet vast. De eerste kringavond zal in de verkenning de nodige verrassingen brengen. Dat vraagt ruimte en flexibiliteit.

We onderscheiden de volgende werkvormen met bijpassend icoontje:

	Mp3
	Film
	Boeken/verhaal
	Brainstorm
	PowerPoint
	Gesprek
	Spel
	Muziek
	Creatief
	Geschiedenis
	Werkblad
	Weekbrief
	Divers/overig
	Drama

Leerlijn 6 tot 9 jaar

Kinderen op deze leeftijd willen graag specifieke kennis opdoen en vaardigheden leren. Ze ontwikkelen meer belangstelling voor de werkelijkheid, dan voor gedachten en fantasie. Naast het verlangen naar kennis ontwikkelt zich in deze leeftijdsfase ook het geweten. Kinderen leren waarden en normen, en ontdekken dat die ook afhankelijk zijn van de situatie waar ze zich in bevinden. Dat betekent dat ze op ontdekkingstocht gaan in zichzelf, om hun eigen plaats in het geheel te bepalen. Onderhandelen, samenwerken, helpen en beschermen, maar ook voor zichzelf opkomen horen bij deze leeftijdsfase.

Oriëntatie

Wie ben ik, wie ben jij?



Dit ben ik

Doeblad vingerafdruk



Ik zie jou!

Elkaar zien en gevoelens zien

Concreet ervaren

Kunnen en proberen



Kikker wil vliegen

Dit ben ik niet ...



Talenten

Groei en verlies riskeren of veilig bewaren?

Waarnemen en overdenken

Geven en ontvangen



Liefde geven als talent

Wie wil een bloem van mij?



De wijze Poortwachter

Anders kijken

Begripsvorming Doorzetten en oefenen**Wapenschild**
Schatten in jezelf**Nemo**
Over doorzetten**Experimenteren** Hoe kijk je en wat laat je zien?**Op mijn neus daar staat een brilletje**
Anders kijken**Talenten aan elkaar laten zien**
Opscheppen maar!**Evalueren****Herkenning****Afsluiten****Mee verantwoordelijk**

Leerlijn 9 tot 12 jaar

Een periode in het leven waarin het gevoel erbij te willen horen heel sterk speelt, geaccepteerd te willen worden door de leeftijdgenoten. Iets afmaken en samen werken lukt steeds beter. In deze fase laat het kind een experimenteel en onderzoekend karakter zien. Op zoek naar nieuwe ervaringen, met het besef dat het terug kan keren naar een veilige plek.

Oriëntatie

Dit ben ik

45 min



Kennismakingsspel

Dit ben ik!

45 min



Verbonden zijn

Wie vormt mij?

Concreet ervaren

Inleven

30 min



De haan en de zon

Verantwoordelijk zijn

45 min



Talenten

Groei en verlies riskeren of veilig bewaren?

Waarnemen en overdenken

Mijn ontwikkeling

45 min



Eigenschappen ontwikkelen

Graag groeien!

45 min



Kinderkwaliteitenspel

Ik kan ...

45 min



Liefde geven als talent

Wie wil een bloem van mij?

Begripsvorming Ik en de ander



Wapenschild

Schatten in jezelf



De moderne Samaritaan

Verantwoordelijk voelen

Experimenteren



Op mijn neus daar staat een brilletje

Anders kijken



Door de ander groeien in mogelijkheden

Complimentenladder

Evalueren



Herkenning

Afsluiten



Mee verantwoordelijk

Leerlijn 12 tot 15 jaar

Jongeren in deze leeftijdsfase willen zich waarmaken. Dit duidt op versterking van het ik. Ze willen iemand zijn. Het is de leeftijd, waarop ze daarvoor een hoge prijs willen betalen. Ze hebben er ook veel voor over om bij de groep te horen. Ze hebben een brede interesse en kunnen goed verwoorden wat ze ergens van vinden. Over zichzelf praten, vinden ze leuk en moeilijk tegelijk. Vriendenclubs staan centraal. Het vermogen om samen te werken is groot. De kinderen benaderen anderen vanuit hun intuïtie, en houden bij conflicten rekening met de belangen van anderen. Ze worden zelfstandiger, komen verder van thuis af te staan, maar hebben waardering en acceptatie van hun vrienden hard nodig.

Oriëntatie

Wie ben ik?



Een kennismakingsspel

Eigenschappen-bingo



Wie ben je en hoe leg je dat eigenlijk uit?

Een gesprek oefenen

Concreet ervaren

Kijken naar jezelf



We maken een mindmap

Met wie ben je verbonden?



Het kinderkwaliteitenspel

Een positief zelfbeeld opbouwen

Waarnemen en overdenken

Wat kies ik en wat kiezen anderen?



De beperkte keuze

Een spel spelen



Worden wie je in wezen bent

Het verhaal van de adelaar

Begripsvorming

Beïnvloeden



We dragen ons steentje bij

Dit doe ik



Waardebepaling

Het Domeinenspel

Experimenteren

Ben ik dat?



Oproepen tot verantwoording nemen

Een rap maken



Over de streep

Jezelf echt laten zien

Evalueren



Schatgraven bij jezelf

Afsluiten



Praatballonnen

Leerlijn 15+

Op deze leeftijd staat bij jongeren behoefte tot afstand centraal. Tegelijkertijd is nabij zijn en aangeven van grenzen belangrijk. Een mooie paradox, 'Blijf een beetje dichterbij mijn buurt'. In deze leeftijd identificeren jongeren zich meer met hun vrienden dan met hun ouders. Jongeren gaan op zoek naar zichzelf, naar een eigen identiteit. Ze leren hun eigen kwaliteiten kennen en gaan daar verder vorm aan geven. Ze zijn bezig met de volgende vragen: hoe zien anderen mij en hoe wil ik dat anderen mij zien? Wat vind ik van mijzelf en hoe zou ik willen zijn?

Oriëntatie

Jezelf en de ander herkennen



Stille wanddiscussie

Schatgraven



Hints

Kinderkwaliteitenspel

Concreet ervaren

Uitingen van een ander en jezelf



Emotie in een schilderij

De Schreeuw



Zorg voor mij

Verantwoordelijkheid voor een ei

Waarnemen en overdenken

Wat leer ik van de ander



Worden wie je in wezen bent

Het verhaal van de adelaar



We dragen ons steentje bij

Dit doe ik

Begripsvorming

Onze waarden

**Waardebepaling**

Domeinenspel

**De moderne Samaritaan**

Verantwoordelijk voelen

Experimenteren

Elkaars gevoelens ervaren

**Over de streep**

Jezelf echt laten zien

**Verantwoording nemen**

Als kring iets oppakken

Evalueren

**film****Schatgraven bij jezelf**

Afsluiten

**Praatballonnen**

Vandaag ben ik gaan lopen
Vandaag ben ik gaan lopen
Ik was het maanden al van plan
Maar pas toen iedereen gezegd had dat het niet kon ging ik lopen
Kijk me lopen toch
Hier loop ik dan
Vandaag ben ik gaan lopen
Ik heb de meningen geteld
En heb bedacht dat het niets uitmaakt
Ook als men niks vind wordt zelfs dat nog als een mening je verteld
Vandaag ben ik gaan lopen
En waar ik loop is van nu af aan een weg
Vandaag ben ik gaan lopen
Maak me klein bij elk geluid
Ben veel banger dan ik was toen ik nog stil stond
Mag zo wezen
Maar ik kom eindelijk, ik kom eindelijk vooruit

Vandaag ben ik gaan lopen
En waar ik loop is van nu af aan een weg
Kijk me lopen, zeven sloten
Hoogste bergen, andersom
Ik ben hoe dan ook gaan lopen
Ik zie wel waar ik kom
Diepe dalen, mooie paden
Ik glim bij wat ik zachtjes
Haast onhoorbaar fluisterend zeg
Waar ik gelopen heb
Is van nu af aan een weg
Vandaag ben ik gaan lopen
Omdat dat is wat ik wou
Ik heb geen idee waarom men zei dat het niet kon
Zeg liever ga maar
Dat is leuk en moet je doen
Want kijk me lachend
Hier loop ik nou

Van Acda en De Munnink

APOSTOLISCH
GENOOTSCHAP

plaats voor religieus-humanistische zingeving